

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»

щодо підготовки фахівців за спеціальністю 271 – «Річковий та морський транспорт» спеціалізації 271.03 - «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» галузі знань 27 – «Транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	105
Повна назва ЗВО	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Ідентифікаційний код ЗВО	02066753
ПІБ керівника ЗВО	Трушляков Євген Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nuos.edu.ua
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/105>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	36404
Назва ОП	Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК – 7 рівень.
Галузь знань	27 – «Транспорт»
Спеціальність	271 – «Річковий та морський транспорт»
Спеціалізація (за наявності)	271.03 - «Експлуатація суднового

	електрообладнання і засобів автоматики»
Вид освітньої програми	освітньо-професійна програма
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повної загальної середньої освіти; Молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста).
Термін навчання на освітній програмі	Нормативний обсяг ОП: 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; Скорочений обсяг ОП: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців.
Форми здобуття освіти на ОП	Денна, заочна.
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут автоматики і електротехніки (ННІАЕ) Кафедра суднових електроенергетичних систем
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри Машинобудівного навчально-наукового інституту, Навчально-науково гуманітарного інституту, Кораблебудівного навчально-наукового інституту, Факультет морського права, Факультет екологічної та техногенної безпеки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54000, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9 54029, м. Миколаїв, проспект Центральний, 3 54002, м. Миколаїв, вул. Кузнецька, 5
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	ні
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професійні кваліфікації присвоюються уповноваженими органами на підставі професійних стандартів.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	356215
ПІБ гаранта ОП	Костюченко Віталій Іванович
Посада гаранта ОП	доцент кафедри суднових електроенергетичних систем
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vitalii.kostiuchenko@nuos.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38 (097) 784-68-40
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка бакалаврів освітньо-професійної програми (ОПП) «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» спеціальності 271 - «Річковий та морський транспорт» галузі знань 27 – «Транспорт» здійснюється у ННІАЕ НУК на випусковій кафедрі суднових електроенергетичних систем.

В місті Миколаєві функціонують чотири морських порти і один річковий, які входять до єдиного Дніпро – Бузького транспортного вузла. Також функціонує ряд підприємств, робота яких пов'язана з портово-транспортною або суднохідною діяльністю.

Багато судноплавних компаній та підприємств регіону, а саме: ДП «Миколаївський морський торговельний порт», ТОВ СП «Нібулон», ДП «Миколаївський річковий порт» АСК «Укррічфлот», ДП «Дельта-лоцман», ТОВ «Марконі», ДП «Стивідорна компанія «Ольвія» та інші мають потребу в кваліфікованих кадрах командного складу для суден змішаного «ріка-море» плавання, а саме суднових механіків, суднових електромеханіків.

Вищезазначені підприємства є замовниками на підготовку фахівців за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт».

Підготовка студентів у галузі знань 27 «Транспорт» за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» здійснюється з урахуванням специфіки роботи у судноплавних компаніях, підприємствах, установах та організаціях водного транспорту, орієнтованих на обслуговування як морського флоту, так і річкових суден та суден змішаного ріка-море плавання.

НУК імені адмірала Макарова проводить всебічну підготовку майбутніх фахівців командного складу за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» за спеціалізаціями «Управління судновими технічними системами та комплексами» та «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».

Проект ОП було розпочато у 2016 р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців. Цьому процесу передувало проведення у грудні 2015 року круглого столу за участі широкого кола стейкхолдерів, колективу кафедри та академічної спільноти університету, на якому й було прийнято рішення про започаткування ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».

Умовами впровадження ОП стало: спроможність кафедр проводити освітню діяльність у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов; попит на спеціальність відповідно до потреб регіону та роботодавців.

Перший набір здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» відбувся у 2016 році.

Освітньо-професійну програму було переглянуто на відповідність до Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 271 Річковий та морський транспорт (спеціалізація – «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»), затвердженого наказом України від 13 листопада 2018 року №1239. Зміни до освітньо-професійної програми було схвалено рішенням Вченої ради Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (протокол №11 від 30 листопада 2018 року).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	35	25	34	12
3. Контингент студентів:	20	26	34	29
3.1. очна форма навчання	10	6	13	12
3.2. очна скорочена форма навчання	10	9	8	-
3.3. заочна форма навчання	-	11	13	17
4. У т. ч. іноземців:	-	-	-	-
4.1. очна форма навчання	-	-	-	-
4.2. заочна форма навчання	-	-	-	-

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графи 3 і 4.

6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4977 - Експлуатація суднових енергетичних установок; 36401 - Управління судновими технічними системами і комплексами
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо- науковий / освітньо- творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67837,5	30961,44
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67837,5	30961,44
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	611,5	1359,20

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
* Освітня програма	
* Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні.

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? *коротке поле*

Основними цілями навчання за ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» є: набуття здобувачами вищої освіти знань, розуміння, умінь та інших компетентностей, необхідних для: зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден за спеціалізацією «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»; роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту, управління рухом суден та безпеку судноплавства; продовження навчання на другому рівні вищої освіти.

Потреба в фахівцях за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» постійно зростає. Підготовка студентів у галузі знань 27 «Транспорт» за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» здійснюється з урахуванням специфіки роботи у судноплавних компаніях, підприємствах, установах та організаціях водного транспорту, орієнтованих на обслуговування як морського флоту, так і річкових суден та суден змішаного ріка-море плавання.

Особливістю програми є набуття можливості студентами отримати ґрунтовну фахову освіту, орієнтовану на відповідність міжнародним стандартам якості щодо підготовки осіб командного складу морських суден, а саме суднових електромеханіків (розділ А-III/6 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти (ПДНВ-78) з поправками 2010 р. (ПДНВ-78 з Манільськими поправками 2010 р.)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

«МІСІЯ, БАЧЕННЯ І СТРАТЕГІЯ НУК» схвалена Вченою радою та затверджена ректором як окремий документ (протокол № 1 від 21.01.2013) у рамках розробленої, впровадженої та сертифікованої системи управління якістю НУК за вимогами стандартів ISO 9001:2008 та ДСТУ ISO 9001:2009.

Реалізація місії та стратегії університету здійснюється через освітню, наукову, інноваційну та міжнародну діяльність, що визначені Концепцією діяльності НУК, регламентуються Статутом НУК, який погоджено Конференцією трудового колективу (протокол № 1 від 12.02.2016 р.) та затверджено наказом МОН України № 206 від 10.02.2017 р., ідентифікаційний код 02066753.

Аналіз вказаних документів засвідчує відповідність цілей ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» щонайменше наступним складовим місії та стратегії НУК:

1. підготовка гармонійно розвинених, соціально активних, творчих висококваліфікованих, конкурентоздатних, мобільних, здатних до саморозвитку і самоудосконалення випускників, затребуваних суспільством;

2. отримання нових фундаментальних наукових знань і визначення способів їх інноваційного використання в практичній діяльності;

3. підтримка наявних і формування нових культурних традицій.

Вказані складові забезпечені метою ОП, її предметною галуззю, інтегральними, загальними та фаховими компетентностями.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

Здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле

Постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266 було затверджено новий Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, у тому числі і спеціальність 271 «Річковий та морський транспорт».

Опитування здобувачів вищої освіти, що навчались на різних освітніх програмах у НУК (здебільшого студенти галузі знань 14 – «Електрична інженерія»), виявило існуючий у них попит щодо здобуття компетентностей зі спеціалізації «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт». З'ясувалось, що бажання навчатись за ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» зумовлено наступними основними причинами:

- підготовка фахівців – суднових офіцерів-електротехніків, обумовлена сучасними потребами розвитку не тільки морського та річкового флоту України і світу, а й берегових підприємств морського та річкового флоту – судноплавних компаній, суднобудівних і судноремонтних заводів.

- відсутність аналогічних освітніх програм у ЗВО м. Миколаєва.

Роботодавці коротке поле

При запровадженні ОП потенційні роботодавці були ознайомлені з освітньо-професійною програмою «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» та навчальним планом і надали відгуки щодо загальної характеристики, цілей, ПРН, актуальних компетентностей освітньої програми, зазначаючи позитивні результати та недоліки.

При відкритті ОП у 2016 році проектною групою були враховані пропозиції від зовнішніх стейкхолдерів: ТОВ «Смарт-Мерітайм груп»; ПАТ «Судноплавна компанія «Укррічфлот» філія «Миколаївський річковий порт»; ТОВ «Южная Судоремонтная Компания»; ТОВ «Марконі»; ДП «Стивідорна компанія «Ольвія»; ДП «Адміністрація морських портів України», Судноплавна компанія ТОВ СП «НІБУЛОН».

За рекомендаціями стейкхолдерів були враховані пропозиції щодо збільшення чисельності підготовки фахівців даного напрямку, зміни форми атестації здобувачів, посилення компетентностей щодо міжнародного законодавства, тощо.

Академічна спільнота коротке поле

На етапі аналізу можливостей НУК щодо започаткування та провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» галузі знань 27 «Транспорт» на рівні Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (відповідно до постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187) було вивчено досвід та діючі освітні програми провідних ЗВО України.

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання. В рамках ОПП забезпечено права всіх членів академічної спільноти щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

Інші стейкхолдери коротке поле

При корегуванні ОП розглядалися результати опитування інших зовнішніх партнерів кафедри, зокрема: ТОВ «Миколаївський центр підготовки плавскладу»; ПАТ «Український науково-дослідний інститут технології суднобудування»; ДП «Миколаївський суднобудівний завод» та ін. Зовнішні стейкхолдери не лише приймають участь у процедурі анкетування, але й безпосередньо долучаються до позааудиторних занять.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Урахування тенденцій розвитку спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» зі спеціалізації «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» та аналізу ринку праці даної галузі дало змогу означити цілі та програмні результати навчання ОП.

За даними міжнародних організацій BIMCO і ICS, на сьогодні загальна кількість робочих місць для моряків на міжнародному ринку праці за останні десять років зросла на 45%, що відповідає глобальному зростанню світового флоту.

За даними BIMCO і ISF, Україна продовжує входити в групу країн - лідерів з поставок моряків на світовий флот. 69 тис. робочих місць на флоті займають сьогодні українські моряки, в тому числі 39 тис. - офіцери. Це шосте місце в світі після Китаю (243,6 тис.), Філіппін (215,5 тис.), Індонезії (143,7 тис.), Росії (97 тис.) і Індії (86 тис.).

Реалізація ОП дозволяє формувати, як професійні, так і «м'які» навички – soft skills задля забезпечення високого рівня знань та формування світогляду, який дозволяє випускникам зайняти лідируючі позиції у професійній сфері.

Таким чином, цілі навчання, що сформульовані у ОПП як підготовка фахівців, здатних до зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден за спеціалізацією «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» у повній мірі відповідають тенденції розвитку спеціальності.

Програмні результати навчання, викладені у ОПП, дозволять випускникам програми бути конкурентними на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Миколаївська область належить до промислово розвинутих регіонів України, має статус великого адміністративного, наукового, економічного та культурного центру України.

В місті Николаєві функціонують чотири морських порти і один річковий, які входять до єдиного Дніпро – Бузького транспортного вузла. Також функціонує ряд підприємств, робота яких пов'язана з портово-транспортною або суднохідною діяльністю.

Морський транспорт регіону відіграє важливу роль в експортно-імпортних і каботажних перевезеннях. Щорічно зростає попит на морські та річкові транспортні послуги. Багато судноплавних компаній та підприємств регіону, а саме: ДП «Миколаївський морський торговельний порт», ТОВ СП «Нібулон», ДП «Миколаївський річковий порт» АСК «Укррічфлот», ДП «Дельта-лоцман», ТОВ

«Марконі», ДП «Стивідорна компанія «Ольвія» та інші мають потребу в кваліфікованих кадрах командного складу для суден змішаного «ріка-море» плавання, а саме судових механіків, судових електромеханіків.

Вищезазначені підприємства є замовниками на підготовку фахівців за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт».

Зміст та програмні результати підготовки фахівців за ОПП «Експлуатація судового електрообладнання і засобів автоматики» спрямовані на підготовку кваліфікованих кадрів, з урахуванням специфіки роботи у судноплавних компаніях, підприємствах, установах та організаціях водного транспорту, орієнтованих на обслуговування як морського флоту, так і річкових суден та суден змішаного ріка-море плавання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання у НУК за ОПП «Експлуатація судового електрообладнання і засобів автоматики» було враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО та їх аналогічних ОП:

1. Херсонська державна морська академія (ХДМА);
2. Одеський Національний морський університет (ОНМУ);
3. Національний університет «Одеська морська академія» (НУОМА);
4. Державний університет інфраструктури та технологій.

Система підготовки і дипломування моряків перебуває під наглядом Міністерства освіти і науки, Міністерства інфраструктури та частково Міністерства охорони здоров'я.

Досвід відповідних іноземних програм при формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП «Експлуатація судового електрообладнання і засобів автоматики» було враховано на методологічному рівні.

ОПП «Експлуатація судового електрообладнання і засобів автоматики» відповідає вимогам, які обумовлені міжнародними стандартами освіти в сфері підготовки фахівців морської галузі, а саме враховує вимоги модельного курсу Міжнародної морської організації (International Maritime Organization - IMO) та Міжнародної асоціації морських університетів (International Association of Maritime Universities – IAMU) для електротехнічного офіцера та визначена розділом А-III/6, а саме IMO Model Courses 7.08 - Electro-technical Officer.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Освітньо-професійна програма «Експлуатація судового електрообладнання і засобів автоматики» була розроблена на базі затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який було затвердження наказом МОН України від 13.11.2018 р. №1239 та згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 112 від 01 лютого 2019 року «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення».

Обов'язкові компоненти освітньої програми в повній мірі забезпечують загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання. Відповідно до формування компетентностей та ПРН розроблено матриці їх відповідності освітнім компонентам та структурно-логічна схема викладання дисциплін.

Співвідношення часу між циклами підготовки, нормативними дисциплінами і дисциплінами за вибором студентів та співвідношення годин із загальної та професійної підготовки студентів відповідають державним вимогам, а зміст підготовки фахівців відповідає потребам ринку праці у сфері підготовки фахівців морської галузі

Нормативні та вибіркові дисципліни певною мірою забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками та навчальними посібниками, у тому числі підготовленими науково-педагогічними працівниками університету.

Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями й вченими званнями, які мають багаторічний досвід навчальної, методичної та наукової роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності.

Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, соціальної інфраструктури дозволяє достатньою мірою реалізувати ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Стандарт наявний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	180
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною) довге поле

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» зі спеціалізації 271.03 «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» галузі знань 27 «Транспорт». Освітні компоненти ОП складають певну структурну послідовність за семестрами та роками згідно навчального плану за двома циклами підготовки. Цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки обов'язкової частини складає 180 кредитів ЄКТС, що становить 75% та дисципліни за вибором студента – 60 кредитів ЄКТС складають 25%.

Освітні компоненти загального циклу підготовки є основою для подальшого вивчення дисциплін професійного циклу підготовки в логічній послідовності та взаємопов'язаності, що підтверджується структурно-логічною схемою.

Ціль навчання: набуття здобувачами вищої освіти знань, розуміння, умінь та інших компетентностей, необхідних для зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден.

Освітні компоненти відповідають об'єкту ОП – вивчаються технічні системи та комплекси суден (суднові механічні системи, електрообладнання і електронна апаратура та системи управління, системи радіозв'язку); методи експлуатації суден та їх систем, управління операціями суден; організація роботи екіпажів та піклування про людей на судах; системи забезпечення безпеки судноплавства.

Теоретичний зміст предметної області складається з положень теорії устрою судна, автоматичного управління, надійності, механічної інженерії, електричної інженерії; захисту навколишнього середовища, оцінювання ризиків та прийняття рішень, протиаварійного управління, управління ресурсами.

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, а саме – здобувач має оволодіти методами та технологіями піклування про людей на судні, морської інженерії, суднової електричної інженерії, автоматизованого та автоматичного управління, технічного обслуговування та ремонту, радіозв'язку за спеціалізацією «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».

Під час реалізації ОП здобувачі вищої освіти повинні оволодіти інструментами, обладнанням та системами, що забезпечують навігацію і управління морськими суднами, експлуатацію та ремонт морських транспортних засобів, безпеку судноплавства та охорону навколишнього середовища.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

В НУК забезпечена можливість формування для студентів індивідуальної освітньої траєкторії. Право здобувачів освіти на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про Організацію освітнього процесу та Положенням про вибіркові дисципліни у НУК.

Вибіркова складова начального плану бакалавра ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», що призначена для забезпечення можливості здобути додаткові компетентності, становить 25% від загального обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Бакалавр ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» має право обирати освітні компоненти самостійно у межах обсягу вибіркової складової. Такий вибір не обмежується навчальним планом ОПП, на якій він навчається.

Бакалаври ОПП мають можливість вибору:

- навчання за індивідуальним графіком;
- теми курсової роботи;
- підприємства-базис проходження виробничої і плавальної практики;
- перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці.

Індивідуальна траєкторія навчання враховує можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле

Право бакалавра ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про вибіркові дисципліни у НУК.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» та її навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Перелік вибірових курсів наводиться у додатках до Положення про вибіркові дисципліни у НУК та складається з двох блоків. Перший блок відповідає загальному циклу підготовки для всіх спеціальностей університету, а другий блок сформовано за циклами загальної та професійної підготовки.

На даний час у НУК опубліковано Каталог вибірових курсів (перший бакалаврський рівень) з їх описом на сайті університету для спрощення механізму інформування студентів та вибору курсу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності коротке поле

ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що реалізується під час проходження виробничої і плавальної практики, під час якої здобувачі вищої освіти отримують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Згідно ПДНВ-78 з поправками 2010 р. тривалість практичної підготовки збільшена до 12 місяців, з яких не менше 6 місяців повинні бути на судні. Вказана тривалість проходження практики регламентована «Положенням про звання осіб командного складу морських суден та порядок їх присвоєння», затвердженого наказом Міністерства інфраструктури України № 567 від 07.08.2013 р.

Наступність видів практичної підготовки відображає структурно-логічна схема ОПП.

Навчальний план ОП передбачає проведення практичних та лабораторних занять в схвалених лабораторних і тренажерних комплексах.

Тренажерна підготовка проводиться на навчально-тренажерному стенді суднової електростанції, що відповідає вимогам Конвенції (розділ А-I/12) і схваленому Регістром судноплавства України (Свідоцтво про відповідність № СВД-41-3-607-19). Навчально-тренажерний стенд суднової електростанції дає можливість проводити різні види робіт при імітації режимів роботи суднової електростанції.

Організація та забезпечення всіх видів практик у НУК здійснюються випусковими кафедрами і Відділом практики відповідно до програм та угод (договорів) з роботодавцями про проходження практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Освітні компоненти ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматизації» сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, зазначених у загальних компетентностях матриці ОП.

Серед великої кількості softskills для фахівця за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» обов'язковими, на наш погляд, є наступні:

- здатність використовувати англійську мову у письмовій та усній формі, у тому числі при виконанні професійних обов'язків;
- здатність працювати в команді, організувати роботу колективу, планувати та управляти часом, у тому числі, в складних і критичних умовах;
- навички міжособистісної взаємодії, в тому числі здатність спілкуватися як рідною так іноземною мовою на професійному рівні;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
- цінування та повага мультикультурності.

Перелічені навички надзвичайно важливі, тому що праця в багатонаціональних екіпажах суден вимагає від моряка не тільки вільно спілкуватися з членами команди, а й дотримуватися етико-релігійної толерантності.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у таблиці 3 Додатків до Форми відомостей про самооцінювання ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматизації».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Компетентності і програмні результати навчання ОП розроблялись згідно затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ОП спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

Після успішного виконання освітньо-професійної програми «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» випускники здобувають ступінь вищої освіти - бакалавр зі спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» за спеціалізацією 271.03 «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики». Освітня кваліфікація присвоюється за умови успішного виконання освітньої програми згідно зі ст. 7 Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням спеціалізації.

Професійні кваліфікації присвоюються уповноваженими органами на підставі професійних стандартів.

Звання осіб командного складу морських суден присвоюються за процедурою, визначеною Кодексом торговельного мореплавства України та Положенням про звання осіб командного складу морських суден та порядок їх присвоєння, що затверджується Міністерством інфраструктури України.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Розподіл обсягу освітніх компонентів ОП здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова. Особлива увага при розробці навчальних планів у НУК приділяється тому, щоб здобувачеві вищої освіти вистачало часу на самостійну роботу.

Освітньою програмою передбачено в контексті контактних (аудиторних) годин проведення лекційних (1140 год.), практичних і лабораторних занять (1590 год.), а також виробничої і плавальної практики (1800 год.). Середньотижневе навантаження складає 26 години. Обсяг годин з практичних і лабораторних занять переважає. Це можна обґрунтувати об'єктивною необхідністю впровадження практичного досвіду здобувачів, виконанням завдань практичного характеру.

Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі освітньої програми, навчальному плані та становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім ступенем бакалавра від 55 до 67 %.

Обсяг самостійної роботи ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» за навчальним планом складає 4710 годин (61,5%). Навчальне навантаження є збалансованим і не впливає на перенавантаження студентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

В рамках освітньо-професійної програми «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» галузі знань 27 – «Транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дуальна форма здобуття освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://www.nuos.edu.ua/~ml7MG http://www.nuos.edu.ua/applicants/specialties/46/344/
---	--

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Для вступу на ОПП приймаються особи, які здобули ПЗСО або ОКР молодшого спеціаліста.

У відповідності до Умов прийому до ЗВО України Правила прийому до НУК встановлюють перелік сертифікатів ЗНО, які подаються для проходження конкурсного відбору. Перелік сертифікатів та їх вагові коефіцієнти для формування конкурсного балу враховують особливості навчання за даною ОПП.

ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» реалізується у рамках спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт», яка віднесена до спеціальностей, яким надається особлива підтримка, що дає можливість надавати додаткові бали для професійно-орієнтованої молоді за умов проходження навчання на підготовчому відділенні НУК у рік вступу, що відображається у Правилах прийому до НУК.

Прийом на ОП на основі ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста) за зазначеною спеціалізацією випускників інших спеціальностей та спеціалізацій не допускається (згідно затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт»).

На наш погляд, вимоги до вступників на ОПП є ефективним способом для формування контингенту вмотивованих та здатних до навчання студентів, оскільки їх зміст та складність відповідає складності спеціальних дисциплін та високим вимогам до якісної підготовки фахівців морської галузі. Також, мотивацією є можливість отримання додаткових балів за наукові та соціально-суспільні досягнення, що регламентується Положенням про організацію прийому до НУК.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу регламентує Положення про порядок організації права на академічну мобільність у НУК.

Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у НУК встановлює процедуру відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються на ліцензованих у встановленому порядку освітніх (наукових) програмах. Положення також розповсюджується на осіб, які навчаються на акредитованих (якщо акредитація передбачена національним законодавством) освітніх програмах у

навчальних закладах іноземних держав, у разі їх поновлення чи переведення до вищих навчальних закладів України.

Вказані нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті НУК.

Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін отриманих в інших ЗВО проводиться на підставі Положення про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) (http://www.nuos.edu.ua/students/osvita/polozhennya.php?ELEMENT_ID=1417) порівняння навчальних програм відповідної ОП (спеціальності) та Академічної довідки, що надає здобувач вищої освіти. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка рівня знань здобувача вищої освіти. При перезарахуванні навчальних дисциплін до навчальної картки вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин та кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер Академічної довідки тощо).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

У 2018 році на ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» було зараховано наступних студентів:

1. Різун Є.В., ЧНУ ім. Петра Могили, спец. «Медичні прилади і системи», диплом бакалавра, диплом магістра, перезараховано наступні предмети: вища математика; фізика; теоретичні основи електротехніки; теоретична механіка.

2. Сарій О.В., Одеський національний морський університет, спец. «Електромеханіка», Академічна довідка «36/18-ННІМФ, перезараховано наступні предмети: фізика; вища математика.

3. Золотий Д.Ю., НУК імені адмірала Макарова, спец. «Суднові установки з газотурбінними двигунами», диплом спеціаліста, перезараховано наступні предмети: теорія машин, механізмів і деталі машин; теоретичні основи електротехніки; основи термодинаміки, теплопередачі, гідромеханіки; екологія та охорона навколишнього середовища; суднові енергетичні установки і системи.

4. Киданов О.О., Херсонське морехідне училище, спец. «Експлуатація суднових енергетичних установок», диплом мол. спеціаліста, перезараховано наступні предмети: суднові енергетичні установки і системи; основи термодинаміки та теплопередачі; опір матеріалів; основи охорони праці та охоронні заходи на судні.

5. Баканов Є.В., Одеський національний морський університет, спец. «Експлуатація електрообладнання та автоматики суден», Академічна довідка, перезараховано наступні предмети: філософія; опір матеріалів; теоретична механіка; суднові комп'ютерні мережі; екологія та охорона навколишнього середовища.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Визнання результатів набутих у неформальній та інформальній освіті, обсягом до 30 кредитів ЄКТС здійснюється за рішенням директора інституту (декана факультету) та регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) у НУК, яке знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Процедура визнання передбачає такі обов'язкові етапи:

1. Подання заяви на ім'я директора інституту (декана факультету). До заяви додаються освітня декларація та інші документи (матеріали), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію.

2. Формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.

3. Проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті до початку навчання на певному освітньому рівні не здійснюється.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Практики застосування визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті під час реалізації ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматички» за звітний період не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

На ОП можлива очна, заочна, дуальна форма навчання.
http://www.nuos.edu.ua/students/osvita/polozhennya.php?ELEMENT_ID=1420

Викладання дисциплін проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, практик, самостійного навчання, консультацій з викладачами тощо.

Проведення та узагальнення результатів навчальної роботи студентів відбувається у вигляді виконання курсових робіт та курсових проєктів, складанні заліків і екзаменів, проходження виробничої і плавальної практики, захисту кваліфікаційної роботи.

Основними методами навчання на ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», які на наш погляд найкращим чином дозволяють досягти навчальної мети та забезпечують засвоєння змісту освіти є:

1. Словесні методи навчання - дозволяють в найкоротший термін передати більшу за обсягом інформацію, поставити перед студентом проблеми і вказати шляхи їх вирішення.

2. Практичні методи навчання - засновані на практичній діяльності студентів, які формують практичні вміння і навички.

Невід'ємною частиною є робота з навчально-методичною літературою у сполученні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у таблиці 3 Додатків до Форми відомостей про самооцінювання ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Навчально-методична робота в НУК координується: Науково-методичною радою університету; Навчальною частиною, до складу якої входять навчальний відділ, відділ методичного забезпечення і моніторингу якості навчання та відділ електронного реєстру; методичними комісіями інститутів (факультетів) та кафедр.

У ННІАЕ діє навчально-методична комісія, до складу якої входять НПП різних кафедр, які забезпечують проведення навчального процесу. Навчально-методична комісія розглядає навчально-методичні матеріали, що розробляються для забезпечення навчального процесу і рекомендує їх до видання в друкованому або електронному вигляді.

Вказана робота НПП спрямована на вдосконалення описаних вище форм і методів навчання і викладання, робить зміст ОПП зрозумілим для студентів, відкриває можливості для інтеграції знань і навичок з різних дисциплін навчального плану.

На ОПП втілюється студентоцентрований підхід до навчання і викладання, що передбачає: повагу й увагу до розмаїття студентів та їхніх потреб, втілюючи гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення у бакалавра почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача; наявність належних процедур реагування на студентські скарги.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту», педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП.

В рамках ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» право на вільний вибір форм навчання забезпечувалось на етапі формування її змісту з урахуванням думок провідних фахівців ННІАЕ та за участю членів проектної групи і групи забезпечення спеціальності, відділів, що забезпечують навчально-методичну роботу в НУК. Після розробки і затвердження навчального плану ОПП визначились такі форми навчання: лекційні, лабораторні та практичні заняття.

Науково-педагогічні працівники ННІАЕ НУК мають право на академічну свободу, яка реалізована через свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Вітається педагогічна ініціатива, яка виражається у розробленні та впровадженні авторських навчальних програм, проектів та освітніх методик навчання.

На наш погляд, форми та методи навчання і викладання, що проваджуються та вдосконалюються у ННІАЕ НУК сприяють досягненню заявлених у ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» цілей, відповідають принципам академічної свободи, враховують інтереси бакалаврів в рамках студентоцентрованого підходу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за освітніми компонентами надається на різних етапах:

- в період вступу до ЗВО, за необхідності;
- на перших заняттях з кожної дисципліни, перед проведенням практик.

Доступ до інформаційних ресурсів здійснюється через офіційний веб-сайт НУК. Також бакалаврам ОПП постійно доступні:

1. Навчальний план, що містить відомості про ОПП, освітній рівень, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу, розділи теоретичної, практичної підготовки, обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП, дані про кількість і форми семестрового контролю, підсумкову атестацію, загальний бюджет навчального часу, його розподіл за семестрами, обсяг часу самостійної роботи, види практик.

2. Розклад занять, графіки екзаменів, роботи екзаменаційних комісій,

консультацій, захистів курсових робіт і практик, накази на проведення практик. Розклади і графіки оприлюднюються не пізніше ніж за 3 дні до їх початку.

3. Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК.

4. Навчальний контент ОПП включно з порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

У зв'язку з модернізацією офіційного сайту НУК, продовжується робота щодо опублікування повного переліку інформаційних ресурсів ОПП на сайті університету для інформування студентів. Удосконалення інформаційного забезпечення також здійснюється через створення віртуальних навчальних середовищ: інформація про різноманітні події НУК висвітлюється у соціальній мережі Facebook.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

До основних елементів досліджень, що використовуються у освітній діяльності за ОП належать: завдання, що містять елементи проблемного пошуку, підготовка та захист курсових робіт та курсових проектів, захист кваліфікаційної роботи.

Для активізації наукової діяльності студентів за ОП реалізуються такі заходи:

- організація та проведення конференцій:

Всеукраїнська науково-технічна конференція «Сучасні проблеми автоматики та електротехніки» (http://www.nuos.edu.ua/science2/conferences/?ELEMENT_ID=1437),

Всеукраїнська науково-технічна конференція з міжнародною участю «Сучасні технології проектування, побудови, експлуатації і ремонту суден, морських технічних засобів і інженерних споруд»

(http://www.nuos.edu.ua/science2/conferences/?ELEMENT_ID=1438),

Міжнародна науково-технічна конференція «Суднова енергетика: стан та проблеми» (http://www.nuos.edu.ua/science2/conferences/?ELEMENT_ID=1434),

- забезпечення публікацій наукових праць студентів

(<http://www.nuos.edu.ua/science2/periodical-scientific-publications/>);

- розроблення заходів з активізації науково-дослідної роботи студентів та участь у плануванні, контролі і обліку науково-дослідної роботи студентів при залученні органів студентського самоврядування.

Студенти активно залучаються до наукових досліджень, які проводяться у спеціалізованих навчально-наукових лабораторіях (ННЛ) кафедр електричної інженерії суднових та роботизованих комплексів, суднових електроенергетичних систем, автоматики, імпульсних процесів і технологій, комп'ютерних технологій та інформаційної безпеки і морської лабораторії «Дельта»: ННЛ електроніки та мікропроцесорної техніки; електрообладнання та автоматики засобів морської робототехніки, енергозбереження в електроприводі; теоретичних основ електропривода та силової напівпровідникової техніки; технічних засобів автоматизації систем контролю і керування транспортних засобів тощо.

В НУК є 4 локальні комп'ютерні мережі з повним покриттям навчально-наукових приміщень бездротовим доступом мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи у бібліотеці та кафедрах університету, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та відкритий доступ до локальних ресурсів університету та Інтернет.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

У НУК існує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, яка регламентується Положенням про Організацію освітнього процесу та Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у НУК. Вказані внутрішні документи визначають основні підстави для зміни або закриття ОП НУК, у тому числі в розрізі освітніх компонентів.

Сучасні практики навчання на ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» визначаються на основі вивчення досвіду діючих освітніх програм провідних ЗВО України, Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється на основі передових наукових досягнень, сучасних практик у відповідній галузі та дидактичних підходів, що набуваються викладачами під час участі у конференціях та з'їздах, в процесі роботи з науково-метричними базами даних Scopus - <http://lib.nuos.edu.ua/%d0%b1%d0%b4-scopus/>; Web of Science - <http://lib.nuos.edu.ua/web-of-science/>; повнотекстовими ресурсами Springer Nature, в ході комунікації із науковцями та фахівцями відповідних об'єднань, курсів підвищення кваліфікації, під час закордонних та виробничих стажувань тощо.

Зміст освітніх компонентів перевіряється відділом моніторингу якості освітньої діяльності (<http://www.nuos.edu.ua/university/iso/>).

Ведучі науково-педагогічні працівники вільно обирають форми навчання, впроваджуючи свої наукові досягнення у навчально-виховний процес за ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики». Розглянемо декілька конкретних прикладів формування змісту освітніх компонентів на ОПП.

1. Дисципліну «Електричні машини» викладає Ставинський Р.А., к.т.н., доцент, відповідна наукова спеціальність: 05.09.01 – Електричні машини і апарати. Тема його дисертації та коло наукових інтересів відповідає змісту навчальної дисципліни. Він є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької та управлінської роботи за фахом.

2. Дисципліни «Електроніка та схемотехніка» та «Напівпровідникова перетворювальна техніка» викладає Обрубів А.В., к.т.н., доцент, відповідна наукова спеціальність: 05.09.12 – Напівпровідникові перетворювачі електроенергії. Тема його дисертації та коло наукових інтересів відповідає змісту навчальної дисципліни. Він є визнаним професіоналом з досвідом практичної, дослідницької та управлінської роботи за фахом.

3. Дисципліну «Теорія автоматичного управління та елементи автоматики» викладає Шарейко Д.Ю., к.т.н., доцент, відповідна наукова спеціальність: 05.08.05 – Суднові енергетичні установки. Тема його дисертації та коло наукових інтересів відповідає змісту навчальної дисципліни. Він є визнаним професіоналом з досвідом практичної, дослідницької та управлінської роботи за фахом.

Обґрунтування можливостей науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку бакалаврів ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», щодо формування змісту навчальних дисципліни наведено у таблиці 2 Додатків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Міжнародна співпраця НУК направлена на інтеграцію у світовий загальноосвітній процес з метою розширення міжнародних зв'язків та ініціації спільних науково-дослідних, навчально-методичних і освітніх проектів.

У НУК створено і функціонує Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва, розроблено Положення про навчання студентів та стажування (наукове стажування) аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників НУК у провідних ВНЗ та наукових установах за кордоном.

НУК має багаторічну історію співпраці з університетами, НДІ та промисловими підприємствами багатьох країн світу. Важливим фактором розвитку НУК є участь у міжнародному трансферті технологій «Jiangsu Center of International Technology Transfer».

Стратегічним напрямом міжнародної діяльності НУК є участь викладачів, співробітників, аспірантів і студентів в конкурсах для здобуття стипендій або грантів міжнародних організацій і фондів, таких, як Німецька Служба Академічних Обмінів, Фонд Олександра фон Гумбольдта, Програма Фулбрайта, IREX (США), Фонд «Освіта для демократії», програм «Еразмус+», «Горизонт 2020» та ін.

У НУК на контрактній основі навчаються громадяни США, Німеччини, КНР, В'єтнаму, Туреччини, Індії, Туркменістану, Грузії, Казахстану, Молдови та ін.

Студенти та аспіранти ОПП мають доступ до міжнародних БД видавництв навчальної літератури та наукової періодики в кабінеті електронних засобів навчання НУК.

На ОПП міжнародний обмін студентами та програми подвійних дипломів поки що не здійснювались на практиці.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Кінцева форма контролю з дисциплін визначається ОП. ОП враховує специфіку викладання кожної дисципліни. Тому на рівні контрольних заходів використовуються такі форми організації перевірки знань, навичок і вмінь: індивідуальну, фронтальну і групову перевірки.

Мета індивідуальної перевірки - визначити, на якому рівні кожен бакалавр оволодів сукупністю знань, навичок і вмінь, а також визначити рівень розвитку професійних якостей, основні недоліки й шляхи їх усунення.

Фронтальну перевірку застосовують, щоб за відносно короткий термін часу з'ясувати рівень опанування програмного матеріалу. Науково-педагогічний працівник готує з певної теми короткі запитання, на які студенти відповідають усно або письмово.

Групову перевірку спрямована на з'ясування рівня колективних дій, злагодженості й згуртованості під час виконання завдань.

Особливу увагу на ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматизації» приділяють самоконтролю, коли студент самостійно визначає ступінь опанування професійними знаннями, навичками та вміннями.

Відповідно до цілей контролю, які визначені для реалізації цих форм перевірки використовують певні методи. Основними методами перевірки успішності бакалаврів ОПП у навчально-виховному процесі та визначення його ефективності є: спостереження, усний контроль, письмовий контроль, вправлення, дидактичні тести.

За допомогою методу спостереження за навчальною діяльністю студентів пізнаються їх діяльність, ставлення та бажання, з'ясовуються нахили і здібності, успіхи, поведінка, визначаються обсяг і глибина оволодіння професійними знаннями, рівень опанування відповідними навичками та вміннями, ступінь сформованості особистих якостей, визначаються недоліки й шляхи їх усунення. Контрольне спостереження можна здійснити в будь-який час і на будь-яких заняттях.

Усний контроль здійснюють за допомогою бесіди, тлумачення певних теорій, ідей, поглядів професійних явищ тощо, їх найбільша методична цінність полягає у забезпеченні безпосереднього живого контакту викладача зі студентом. Під час опитування особлива увага приділяється формуванню доброзичливої морально-психічної атмосфери в групі, яку опитують.

Письмовий контроль забезпечує глибоку й всебічну перевірку програмних результатів навчання, при цьому одночасно контролюють значну кількість бакалаврів ОПП. Цей метод є досить об'єктивний, бо надає можливість порівняти знання різних студентів за допомогою стандартних запитань, виявити теоретичні знання, практичні навички та вміння, а також адекватне їх застосування для розв'язання конкретних професійних завдань.

Досить ефективним методом перевірки результатів навчання студентів є метод вправлення - лабораторні та практичні заняття, практики.

Дидактичні тести становлять стандартизований комплект завдань щодо певного навчального матеріалу, за допомогою яких визначають рівень його опанування. Тести

дають змогу об'єктивно оцінювати рівень опанування теоретичних знань, практичних навичок та вмінь.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?
коротке поле

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно з можливістю повторного складання; незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій навчальній програмі відповідної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Для бакалаврів ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» ця інформація відкрита та доступна.

Положення про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова, яке розміщено на офіційному веб-сайті НУК, регламентує: загальні й прикінцеві положення, види контролю (поточний, модульний та семестровий), оцінювання практик, підсумкову атестацію, порядок ліквідації академічної заборгованості та порядок заповнення відомостей.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

На ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідно до Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 271 Річковий та морський транспорт, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 листопада 2018 року №1239.

У розділі VI вказаного Стандарту визначені форми атестації здобувачів вищої освіти: атестація може здійснюватися у формі атестаційного екзамену (екзаменів) або публічного захисту кваліфікаційної роботи (визначається закладом вищої освіти).

Кваліфікаційна робота бакалавра за спеціалізацією «Експлуатація суднового електрообладнання та засобів автоматики» передбачає комплексний аналіз дії електроенергетичного комплексу судна на якому випускник проходив плавальну практику і містить експлуатаційні розрахунки електроенергетичного комплексу, складових автоматики та інтегрованих систем управління, методи діагностики,

ремонту та технічного обслуговування, оцінку ефективності прийнятих технічних рішень, охорону праці та навколишнього середовища.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК ім. адм. Макарова (http://www.nuos.edu.ua/students/osvita/polozhennya.php?ELEMENT_ID=1418) регулює процедуру проведення контрольних заходів. Положення регулює методики, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання курсових робіт (проектів) і практик, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів для різних рівнів освіти та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії.

Об'єктивність екзаменаторів на ОПП забезпечують наступні чинники:

1. Викладач зобов'язаний вести журнал обліку відвідувань студентів з відмітками про результати поточного та модульного контролю.
 2. На кафедрах, що забезпечують підготовку бакалаврів з ОПП, зберігаються результати поточного, модульного та семестрового контролів (звіти о виконанні лабораторних робіт, контрольні та екзаменаційні роботи тощо).
 3. Перед початком екзаменаційної сесії студентів прилюдно оповіщають о результатах поточного контролю та їх допуску до складання іспитів та заліків.
 4. Заліки та іспити проводяться у письмовому вигляді в рамках академічних груп або потоку в одній аудиторії у визначений офіційним розкладом термін.
 5. Екзаменаційні відомості заповнюються та повертаються у деканат у день іспиту.
 6. Рейтинг навчання студентів офіційно оприлюднюються для вільного доступу.
- Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації на ОП першого (бакалаврського) рівня не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про Організацію освітнього процесу http://www.nuos.edu.ua/students/osvita/polozhennya.php?ELEMENT_ID=1420

Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю на ОПІ визначаються до початку оцінювань.

Повторне складання семестрового контролю відбувається у наступних випадках:

1. Отримання незадовільних оцінок, коли здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз - викладачу, другий - комісії, що створюється директором ННІАЕ.

2. У випадку порушення процедури оцінювання, розпорядженням директора ННІАЕ (або проректора з НІР) на підставі заяв студентів або за поданням оцінювачів створюється комісія. Якщо вона виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор НУК може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

3. Коли студенту надається можливість скласти академічну заборгованість або отримати індивідуальний графік для складання семестрового контролю у разі документально підтверджених поважних причин.

На ОПІ були випадки повторної перездачі семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

Порядок оскарження результатів навчання та розгляду апеляційних скарг визначається Положенням про порядок оскарження результатів семестрового контролю в НУК.

У випадку незгоди з оцінкою за результатами захисту кваліфікаційної роботи, бакалаври ОПІ «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» мають право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату захисту, подати апеляцію на ім'я ректора НУК. У разі надходження апеляції, розпорядженням ректора (проректора з НІР) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

Випадки оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПІ «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле

Основним документом НУК, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є Положення про академічну доброчесність у НУК, яке розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (стаття 42. Академічна доброчесність), Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII, Статуту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

Положенням про академічну доброчесність у НУК закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та

професійного спілкування академічної спільноти НУК у трьох основних сферах - освітній, науковій та виховній. Регламентуються питання дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти; визначені основні види порушень принципів академічної доброчесності; сформовані заходи щодо запобігання порушенню академічної доброчесності; встановлена відповідальність за порушення академічної доброчесності як науково-педагогічних працівників, так й здобувачів вищої освіти.

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості НУК.

Питанням академічної доброчесності та антиплагиату присвячені окремі сторінки офіційного сайту НУК: (<http://www.nuos.edu.ua/science2/akademichna-dobrochesnist.php>, <http://www.nuos.edu.ua/science2/antiplagiat/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле:

НПП та студенти НУК відповідальні за коректну роботу із джерелами інформації, повинні поважати існуючі інтелектуальні надбання, дотримуватись вимог наукової етики та загально прийнятих правил цитування.

Бакалаври ОПП захищають кваліфікаційні роботи публічно та здійснюють апробацію результатів своєї наукової діяльності у вигляді тез конференцій, наукових статей тощо.

Для розміщення НМЗ, кваліфікаційних робіт студентів, наукових робіт сформовано репозиторій НУК (<http://eir.nuos.edu.ua/>). Роботи підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою відповідного ПЗ (<http://lib.nuos.edu.ua/академічна-доброчесність/>). Укладено договір між НУК та ТОВ «Антиплагіат» на використання ІС «Unicheck» для перевірки дисертацій та наукових публікацій у фахових виданнях НУК.

Впровадження академічної доброчесності (АД) у інституційну культуру НУК, її популяризація серед здобувачів ВО здійснюється через: видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; проведення занять з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, на яких популяризується політика «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності, де акцентується увага на правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; розміщення документів НУК, що містять політику, стандарти і процедури дотримання АД на офіційному сайті; впроваджена процедура ознайомлення всіх учасників навчального та наукового процесів з Положенням про АД.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУК популяризація АД серед здобувачів вищої освіти ОП проводиться шляхом проведення профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил АД.

З 2017 р. Наукова бібліотека (НБ) НУК проводить для першокурсників лекції з «Основ інформаційної культури», де висвітлюється тема академічної доброчесності.

Для старшокурсників та аспірантів проводиться щорічний семінар-тренінг «Що таке плагіат і як його уникнути».

Коучинг «Формування навичок академічного письма», проведений 02.05.2018 р., був присвячений проекту SAIUP, який реалізується МОНУ у партнерстві з Американською Радою з міжнародної освіти за підтримки Посольства США в Україні, огляду та використанню безкоштовних програм, сервісів, що здійснюють перевірку текстів на ознаки плагіату; створенню Національного репозитарія академічних текстів.

У 2018 р. НБ НУК провела семінар для НПП, студентів та аспірантів «Ресурси відкритого доступу для науки та навчання», одним з питань якого було "Академічна доброчесність: поняття та практичний вимір".

У коучингу «Формування академічної культури студента», який проведено 24.09.2019 р., прийняв участь директор ТОВ «Антиплагіат» А. Сідляренко, який розповів про можливості сервісу Unicheck та відповів на чисельні запитання.

На сайті НБ НУК (<http://lib.nuos.edu.ua/>) у розділі «Студенту» виділено окремий підрозділ «Академічна доброчесність»; у розділі «Першокурснику» представлено екскурс-довідник з інформацією щодо питань АД.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

Відповідальність учасників освітнього процесу за порушення АД регламентуються Положенням про академічну доброчесність у НУК.

НПП НУК за порушення АД можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного наукового ступеня, вченого або педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі певних органів НУК чи займати певні посади.

Студенти НУК за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження освітнього компонента ОП або оцінювання з нього; відрахування з НУК; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих НУК пільг з оплати навчання.

Кожна особа, стосовно якої встає питання про порушення академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності та подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності; бути присутньою на ньому; оскаржити рішення щодо притягнення до академічної відповідальності в т.ч. у судовому порядку.

Випадки порушення академічної доброчесності на ОПІ поки що не зафіксовані.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Вимоги до кадрового складу ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» насамперед були обумовлені Ліцензійними умовами надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 у редакції від 23.05.2018 р.):

1. Відповідним наказом ректора НУК визначені проектна група, гарант ОП та група забезпечення спеціальності 271 - «Річковий та морський транспорт».

2. Чисельність та якісний склад випускових кафедр НУК зі спеціальності 271 - «Річковий та морський транспорт», науково-педагогічних працівників, що забезпечують підготовку бакалаврів з ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» відповідають чинним Ліцензійним вимогам.

3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за термінами та формами відповідає чинним вимогам. Підготовка науково-педагогічних кадрів у НУК через аспірантуру та докторантуру забезпечує потреби ННІАЕ на перспективу і вирішує проблему омолодження професорсько-викладацького складу.

Розроблено і затверджено Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова та укладання з ними трудових договорів (контрактів), що регламентує добір викладачів на освітні програми з урахування їх професіональних якостей.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

В рамках ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» відбувається активна співпраця з роботодавцями, а саме залучення їх до організації та реалізації освітнього процесу.

На початковому етапі у форматі організації ОП роботодавці, як зовнішні стейкхолдери, запрошуються до обговорення проектів ОП, а також обговорення діючих ОП, щодо змісту освітніх програм з урахуванням сучасних тенденцій розвитку морської галузі, залучаються до проведення «Круглих столів» (<http://www.nuos.edu.ua/university/news/1737/>). Фактичне впровадження побажань працедавців враховується НПП кафедри при складанні робочих програм, силабусів, розробці лекційних та практичних занять.

Другий етап – це безпосередня участь роботодавців під час організації і проведення практик, де студенти можуть зарекомендувати себе, показати рівень теоретичної та практичної підготовки. Активність роботодавців обумовлюється необхідністю залучення кращих студентів на робочі місця.

Також роботодавці обов'язково входять до складу екзаменаційних комісій для проведення державної атестації. Роботодавці систематично співпрацюють із закладом освіти, надаючи консультативну допомогу.

Інформація щодо співпраці висвітлюється та періодично оновлюється на офіційному сайті НУК, у соціальній мережі Facebook.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучас до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

За даною освітньою програмою підготовку фахівців здійснюють викладачі, які мають достатній практичний досвід. Відповідно до Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, навчально-виховний процес в рамках ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматички» забезпечують науково-педагогічні працівники, які є визнаними професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської та інноваційної роботи за фахом. Конкретна інформація з цього питання наведена у таблиці 2 Додатків до Форми відомостей про самооцінювання ОПП.

До аудиторних занять в рамках відкритих лекцій залучаються представники роботодавців - професіонали-практики та експерти морської-галузі:

1. Директор суднобудівної компанії LTH-Waas.
2. Директор Морського Крюїнгового агентства «Марін Стар» Буркут Я.В.
3. Директор суднохідної компанії MSC Shipmanagement.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Підтримка професійної компетентності викладачів з боку університету регламентується їх правами та обов'язками, закріпленими у Статуті НУК, що створює умови їх безперервного професійного розвитку, посилює практичну і особистісно-орієнтовану спрямованість навчання та роль самоосвіти і науково-методичної роботи на всіх рівнях.

Розроблено Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП у НУК. Стажування здійснюється у ЗВО IV рівня акредитації, міжнародних організаціях, в рамках проходження спеціалізованих курсів та інше на основі відповідних планів-графіків. Результати підвищення кваліфікації використовуються у навчальному процесі як на контактних заняттях, так і в рамках курсового та дипломного проектування, при організації виховної роботи.

Професійний розвиток викладачів також відбувається у процесі розробки нових навчальних курсів, під час виконання наукової та науково-методичної роботи.

Викладацький склад оновлюється за рахунок молодих фахівців, які працюють над дисертаціями з актуальних проблем.

На кафедрах ННІАЕ проводяться відкриті лекції та взаємовідвідування викладачів з оцінкою якості викладання та аналізом недоліків. Це фіксується у журналах взаємовідвідувань. Розробляються заходи по усуненню виявлених недоліків.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

В загальній системі винагородження НПП відокремлюються його внутрішні й зовнішні форми. Внутрішнє винагородження є суб'єктивною реакцією НПП на процес праці, це результат мотивації, який пов'язаний з поняттям «задоволеність працею» та визначається його особистими цінностями, пріоритетами й установками. Зовнішнє винагородження - це сукупність матеріальних і нематеріальних благ, що

надаються НПП за виконання його професійних обов'язків.

Система заохочень за досягнення у фаховій сфері реалізується через:

1. Рішення Вченої ради НУК щодо представлення до нагородження Державними нагородами України, Державними преміями України, заохочувальними відзнаками МОНУ, відомчими заохочувальними відзнаками тощо.

2. Рішення Вченої ради НУК щодо присвоєння вчених звань професора, доцента та старшого дослідника з подачею відповідного рішення на затвердження до атестаційної колегії МОНУ.

3. Рішення Вченої ради НУК щодо присвоєння звань «Доцент НУК», «Професор НУК», «Почесний Професор НУК» тощо.

4. Безкоштовний захист дисертацій для співробітників у спеціалізованій вченій раді НУК; грошові винагороди за захист кандидатської (4000 грн) та докторської (10000 грн) дисертацій співробітникам НУК; надбавки, доплати, матеріальна допомога, премії та інші грошові винагороди у відповідності до Колективного договору НУК на 2019-2020 рр.

5. Реалізація пунктів Положення про підтримку перспективних ННС НУК.

Придбання найбільш цінним НПП житла за рахунок НУК, надання жилих приміщень або місць у гуртожитках.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле

Фінансування НУК та всіх його ОП у відповідності до диверсифікації джерел доходу розподіляється наступним чином:

1. Фінансування за загальним фондом держбюджету, що в 2019 р. складає 171017942 грн., у тому числі матеріальні та інші витрати складають 22426913 грн. (15,55% від загального фонду).

2. Доходи за спецфондом бюджету, які в 2019 р. передбачені у сумі 54015400 грн, у тому числі матеріальні та інші витрати - 11418472 грн. (21,46% від спецфонду).

Матеріально-технічна база ННІАЕ НУК включає лабораторії:

- нових інформаційних технологій;
- інтегрованих комп'ютеризованих виробництв;
- електричних машин;
- спеціальних електричних машин;
- електропостачання;
- електромеханічних систем генерування струму;
- навчально-тренажерний стенд суднової електростанції;

а також спеціалізовані учбові аудиторії; комп'ютерні класи; методичний кабінет; викладацькі; кабінети завідувачів кафедр.

Лабораторії, кабінети та аудиторії кафедр ННІАЕ відповідають вимогам навчальних планів ОПІ, обладнані усіма необхідними приладами.

В НУК працює НБ з розгалуженою структурою, діяльність якої визначена «Стратегією розвитку НБ НУК на 2018-2022 рр.». Вона має близько 770000 прим. друк. видань, у тому числі: понад 379000 прим. навчальних видань; понад 95000 прим. наукової літератури; понад 1400 прим. е-видань та понад 125000 прим. періодичних видань. Її площі та кількість посадкових місць у читальних залах відповідають діючим нормам.

Наявне НМЗ ОП сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? коротке поле

Адміністрація, профспілковий комітет приділяють багато уваги створенню в НУК освітнього середовища для задоволення потреб студентів і викладачів, їх комфортної безпечної праці та відпочинку.

НУК має солідну навчально-наукову базу, два студентських гуртожитки, 3 студентських кафе, 3 буфети, кімнати відпочинку, дві бази відпочинку («Корабел» та «Акваторія»), фізкультурно-оздоровчий корпус, яхт-клуб та водну станцію.

Слід зазначити можливості НУК для розвитку культурно-масової роботи: наявність конференц-залів, консультаційних центрів, газети «Кораблебудівник», клубу «Корабел» тощо.

Заходи для виявлення та врахування навчальних, соціальних або інших потреб студентів, їх інтересів реалізуються у рамках діяльності Студентської республіки НУК, яка є осередком студентського життя та самоврядування.

Студентське самоврядування НУК дає право й можливість студентам займатись самостійною громадською діяльністю та брати участь у реалізації функцій управління НУК, що здійснюється у відповідності до мети та завдань студентських колективів. Наявні Студентська Рада, Первина профспілкова організація студентів, Студентський дизайн-центр "ERA", Students republic club.

В НУК є 4 локальні комп'ютерні мережі, реалізовано безлімітний Wi-Fi доступ до мережі Internet у всіх навчальних корпусах та гуртожитках університету. Для проведення інформаційного пошуку є спеціалізовані комп'ютерні класи у бібліотеці та кафедрах університету, де відкритий доступ до локальних ресурсів університету та Internet.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке поле

Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. Умови роботи, навчання та проживання співробітників та студентів НУК відповідають встановленим нормам, що підтверджено документами про відповідність приміщень та МТБ НУК санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.

В структуру НУК входить самостійний структурний підрозділ - Служба охорони праці, яка здійснює оперативну-методичну роботу з охорони праці тощо.

11 січня 2019 р. на конференції трудового колективу НУК прийнятий Колективний договір на 2019-2020 рр. Одним з основних є розділ Умови та охорона праці та Комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, підвищення існуючого рівня охорони праці, запобігання випадкам виробничого травматизму, професіональних захворювань та аваріям.

Президія ЦК Профспілки, яка відбулася 11 червня 2019 р., розглянувши матеріали Центральної оглядової комісії, підбила підсумки Всеукраїнського громадського огляду-конкурсу стану умов і охорони праці в навчальних закладах МОНУ, який проводився у 2018 році, колектив НУК став одним з переможців Всеукраїнського огляду-конкурсу, домігся кращих показників у створенні безпечних умов праці та навчання й нагороджений дипломом II ступеня і грошовою премією у розмірі 6000 грн.

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у перспективному плані розвитку та Стратегії НУК.

У бакалаврів ОПП проблем з психічним здоров'ям не було зафіксовано.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Освітня підтримка студентів у ННІАЕ НУК визначається високим рівнем організації навчання та викладання.

Дирекція ННІАЕ виконує наступні функції та задачі освітньої підтримки:

організовує виконання існуючих ОП; здійснює облік контингенту студентів та їх успішності; контролює дотримання встановлених ліцензованих обсягів за спеціальностями інституту; забезпечує виконання держзамовлення на підготовку фахівців; готує статистичні звіти про підсумки роботи інституту, матеріали для призначення стипендій студентам та інформацію для виготовлення документів про освіту; організує профорієнтаційну роботу; багато іншого.

Важливою є роль випускових кафедр ННІАЕ, яка забезпечується такими основними завданнями та функціями: організація і проведення освітнього процесу відповідно до навчальних планів ОПП; забезпечення якості освітнього процесу відповідно до нормативних документів; участь в узгодженні розкладів занять, іспитів; впровадження інтерактивних та інноваційних видів викладання, створення умов для розвитку творчих можливостей студентів; підвищення якості педагогічних технологій; контроль якості навчання студентів; аналіз результатів всіх видів контролю; керівництво курсовими та дипломними роботами; участь в міжнародних програмах академічної мобільності; багато іншого.

Індивідуальна взаємодія викладачів із студентами реалізується в ННІАЕ у тому числі через інститут кураторства (Положення про кураторів академічних груп у НУК http://www.nuos.edu.ua/students/osvita/polozhennya.php?ELEMENT_ID=1419), що дозволяє підтримувати на достатньому рівні зв'язки з викладачами, які працюють на ОПП, та керівництвом інституту з метою оперативного вирішення актуальних питань, які стосуються всіх механізмів підтримки студентів.

Організаційна підтримка здійснюється через взаємовідносини студентів з дирекцією ННІАЕ та допоміжними підрозділами НУК у разі необхідності отримання довідок та інших офіційних документів. Важливу роль у вирішенні адміністративних питань відіграє студентський відділ кадрів.

Інформаційна підтримка у НУК реалізується через систему інформування студентів з освітніх та інших питань. Інформаційна взаємодія між НУК та студентами ОПП відбувається через офіційний сайт університету, соціальну мережу Facebook (<https://www.facebook.com/nniae.nuos/>), газету Кораблебудівник, дошки оголошень тощо.

Консультативна підтримка реалізується через можливості ННЦ міжнародного співробітництва (<http://www.nuos.edu.ua/international-activity/>) (надання студентам консультативної і організаційної підтримки у плануванні міжнародної співпраці) та Центру сприяння працевлаштуванню (інформування студентів щодо напрямів діяльності та потреб роботодавців в кадрах; організація контактів між студентами і роботодавцями тощо).

Соціальна підтримка студентів координується Центром молодіжної політики НУК. Розроблено Положення про Психологічну службу НУК з відповідною структурою, ведеться робота зі створення лабораторії психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле

У НУК існує Центр молодіжної політики (ЦМП), який у своїй роботі керується Положенням про ЦМП НУК. До його складу входять: Студентський сектор, Студентська Республіка НУК, музей адмірала Макарова.

Відповідно до Постанови КМУ від 28.12.2016 р. № 1045 про «Порядок

використання коштів, передбачених у держбюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) ВНЗ» наказом ректора призначено уповноважену особу з соціальних питань (провідний фахівець Студентського сектору), яка у тому числі займається формуванням особових справ студентів пільгових категорій, які звернулися за призначенням соціальної стипендії.

Станом на 01.10.2019 р. у НУК навчається 189 осіб, що відносяться до пільгових категорій, з яких 31 студент має особливі освітні потреби. Для студентів, які є інвалідами по зору або слуху, передбачено підвищення соціальної стипендії на 50% мінімальної ординарної академічної стипендії. Також студенти пільгових категорій мають право на отримання матеріальної допомоги один раз на семестр.

Для студентів з особливими освітніми потребами збудовано пандуси у всіх навчальних корпусах та гуртожитках, працює ліфт у головному навчальному корпусі, передбачено доступ до електронної бібліотеки з безкоштовним доступом до всіх її інформаційних можливостей.

Супровід осіб з особливими потребами здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУК.

На ОПП поки не було бакалаврів з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

У НУК визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Робота щодо попередження конфліктів має на меті створення таких умов для роботи, навчання і психологічної атмосфери в колективі, при яких можливості виникнення конфліктів зведені до мінімуму. За участю ННЦ міжнародного співробітництва, Центра молодіжної політики, Юридичної клініки НУК проводяться інформаційні кампанії, благодійні, культурологічні та соціальні акції, які допомагають студентам, співробітникам та НПП отримати необхідну й корисну інформацію щодо врегулювання будь яких конфліктних ситуацій.

Врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями регламентується Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в НУК. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів НУК проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань.

Врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних із дискримінацією регламентується Інструкцією з дотримання прав людини та заборони утиску та дискримінації в НУК. Для кураторів розроблені методичні рекомендації «Запобігання ксенофобських і расистських проявів серед студентської молоді».

Антикорупційна діяльність здійснюється згідно введеної в дію Антикорупційної програми НУК на 2018-2020 рр. на основі:

1. Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у НУК.

2. Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення

корупції в НУК.

3. Положення НУК про комісію з питань оцінки вартості, вирішення питання щодо можливості використання, місця та строку зберігання дарунка, одержаного посадовими особами як подарунка.

4. Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в НУК.

5. Інструкції про порядок роботи із заявами і повідомленнями, що надходять за телефонами довіри НУК.

6. Інструкції про порядок ведення обліку в Університеті заяв і повідомлень про вчинені корупційні правопорушення.

У 2018 р. створено Комісію з оцінки корупційних ризиків у НУК та Комісію з оцінки вартості дарунків, одержаних посадовими особами НУК як подарунків.

Призначено та узгоджено з МОНУ уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в НУК.

Забезпечено функціонування телефонної гарячої лінії «Запобігання проявам корупції».

У період проведення вступної кампанії на інформаційному порталі НУК розміщені консультаційний телефон оперативного штабу «Вступна кампанія», телефон гарячої лінії, телефон довіри. В усіх навчальних корпусах встановлені «Скриньки довіри».

Для роз'яснення порядку та організації роботи щодо захисту прав студентів, співробітників та НПП розроблено Положення щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян у НУК.

В рамках ОПП поки що не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Університет регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

Положення оприлюднене на офіційному сайті НУК.

http://www.nuos.edu.ua/students/osvita/polozhennya.php?ELEMENT_ID=2043

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? довге поле

Перегляд ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» першого (бакалаврського) рівня відбувається кожен рік групою забезпечення, яка складається з постійних членів (гарант освітньої програми) та члени, які відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності. До групи забезпечення долучаються представники здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, діяльність яких пов'язана зі специфікою роботи в морській галузі.

Розроблення та затвердження ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» було здійснено з урахуванням досвіду провадження аналогічних освітніх програм у провідних ЗВО України, результатів моніторингу ринку праці Південного регіону України, побажань і зауважень представників роботодавців.

ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» проваджується у НУК протягом 4-х років, її зміст було розроблено і затверджено у 2016 р.

У 2018 р. у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 271 Річковий та морський транспорт, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 листопада 2018 р. №1239, ОПП було переглянуто і схвалено рішенням Вченої ради НУК імені адмірала Макарова (протокол №11 від 30 листопада 2018 року).

У подальшому, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 112 від 01 лютого 2019 р. «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» та з урахуванням пропозицій і зауважень, як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів та академічної спільноти, робочою групою до ОП були внесені зміни. За побажаннями та зауваженнями з боку стейкхолдерів урізноманітнено кількість освітніх компонентів; з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача вищої освіти, було переглянуто вибіркові дисципліни.

При розробленні та перегляді ОП проектні групи стикаються з низькою активністю здобувачів вищої освіти, випускників, працедавців.

Для подолання цих випадків передбачена активна робота серед вищезазначених груп щодо актуальності та результативності відповідних заходів для покращення освітнього процесу. У цих випадках на ОП залучаються стейкхолдери через офіційні звернення, проведення круглих столів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП
коротке поле

Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП опрацьовуються із залученням студентського самоврядування та в рамках усного опитування через інститут кураторства. Ця процедура відбувається шляхом створення фокус-груп студентів за цією ОП, презентації освітньої програми або її перегляду на засіданнях студентського самоврядування із запрошенням проектної групи. Одним з важливих заходів це регулярність та системність зустрічей гаранта освітньої програми зі студентами освітньої програми. Анкетування та опитування проводиться для одержання та аналізу інформації

На різних етапах корегування ОП студенти висунули ряд пропозицій, серед яких: максимально урізноманітнити перелік профільних дисциплін, вилучення зі структури ОП неактуальних дисциплін, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП
коротке поле

Студентське самоврядування процедурно задіяне у внутрішньому забезпеченні якості ОП, що зафіксовано у п. 4.2 Керівництва з якості НУК та у п. 5.1.2 «Орієнтація на замовника». У НУК визначені, впроваджені та реалізуються відповідні способи підтримки постійного зв'язку з замовниками за допомогою:

1. Виконання заходів у рамках навчально-виховної роботи зі студентами.
2. Реалізації форм студентського самоврядування.
3. Організації та проведення анкетних опитувань студентів, днів «відкритих дверей» НУК, зустрічей випускників.

Студентська Рада та Первина профспілкова організація студентів щосеместрово робить зрізи успішності у студентських групах. У разі її погіршення, аналізуються причини та вживаються запобіжні заходи. Щорічно проводяться студентські конкурси у номінації «Кращий студент НУК» та «Краща група НУК» в яких враховуються як результати успішності студентів, так і моральний клімат у групі.

У 2018 р. найбільш гострими для представників студентського самоврядування в контексті ОП була низька ініціативність студентів при обговоренні ОП.

Встановлено найбільш гострі питання для представників студентського самоврядування та бакалаврів, що навчаються на ОПІ:

1. Недостатньо зручний функціонал офіційного сайту НУК.
 2. Не всі викладачі ОПІ мають свої індивідуальні сайти, що ускладнює можливості дистанційного навчання та віддаленого консультування.
 3. Оновлення МТЗ ОПІ здійснюється недостатньо швидко.
- Заходи щодо їх виправлення наведені у розділі 11 даного самоаналізу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Колектив кафедри підтримує зв'язки із роботодавцями, які приймали на практику здобувачів ОП або зацікавлені у відповідних фахівцях. До їх переліку належать: директор ТОВ «Южная Судоремонтная Компания» Бурковець С.В., директор ТОВ «Миколаївський центр підготовки плавскладу» Носовський А.М., директор ТОВ «Марконі» Бібік С.В., директора BNB Shipping.

За рекомендаціями роботодавців до ОП були визначені найбільш вагомими для роботодавців освітні компоненти обов'язкових дисциплін.

Якість підготовки випускників ОПП характеризується попитом ринку праці на них та успішністю у працевлаштуванні. Оскільки перший випуск бакалаврів з експлуатації суднового електрообладнання і засобів автоматики ще не відбувся, цей критерій оцінювався за результатами та відгуками роботодавців в рамках практик бакалаврів.

Орієнтація на замовника є одним з основних елементів СУЯ НУК. Керівництво з якості НУК (п. 5.1.2) визначає зобов'язання по відповідності освітніх послуг вимогам замовників; розробці та здійсненню заходів щодо чіткого розуміння вимог замовників у всіх підрозділах; плануванню та відстеженню рівня виконання вимог замовників; інше.

Механізми зв'язку з замовниками визначені у Керівництві з якості НУК (п. 4.2) через участь роботодавців у зборах трудового колективу, при організації та проведенні учбово-виробничих нарад та інше.

Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП збираються шляхом експертного опитування. Вказані пропозиції були враховані при перегляді ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Окрім формальної системи формування бази даних випускників та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху за всіма освітніми програмами, що здійснює Центр сприяння працевлаштуванню НУК, на кафедрах ННІАЕ давно склалась традиція неформального відслідковування траєкторії працевлаштування та кар'єрного росту наших випускників. Така інформація поступає коли випускники освітніх програм надають свої відгуки про навчання у НУК, підтримують організаційно та спонсорують різноманітні навчальні, наукові та розважальні заходи кафедр ННІАЕ, приймають активну участь у обговоренні життя своїх випускових кафедр в соціальних мережах, збираються на зустрічі випускників у ННІАЕ тощо.

Аналізувати кар'єрні траєкторії та успіхи випускників ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» поки що зарано, оскільки перший випуск бакалаврів ще не відбувся.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Відділ моніторингу якості навчання НУК систематично організовує та проводить незалежний моніторинг якості підготовки здобувачів вищої освіти на освітніх програмах. План проведення внутрішніх аудитів Системи Управління Якістю НУК на 2019-2020 навчальний рік був затверджений ректором 30 серпня 2019 р. Згідно з

вказаним планом відповідний аудит ННІАЕ НУК був проведений у листопаді 2019 року. За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості підписано Протокол невідповідностей, виявлених у ході внутрішнього аудиту.

Система забезпечення якості НУК встановила наступні слабкі сторони та недоліки провадження освітніх програм у ННІАЕ:

1. Недостатній рівень володіння іноземними мовами науково-педагогічних працівників ННІАЕ.

2. Низька оплата праці науково-педагогічних працівників.

3. Обмежений рівень фінансування освітніх програм.

4. Недостатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

5. Недостатньо ефективна система мотивації співробітників до інновацій в освітньому та науковому процесах, професійного росту.

6. Недостатня кількість наукових праць співробітників у спеціалізованих наукових виданнях, які входять до складу національних і міжнародних науко-метричних баз (зокрема Scopus та Web of Science).

7. Збільшення середнього віку наукових і науково-педагогічних співробітників.

Були визначені загрози, що зумовлюють наступні ризики:

1. Низька прогнозованість та високі темпи змін нормативно-правової бази реалізації освітньої політики в Україні.

2. Недостатній рівень державного фінансування діяльності та матеріально-технічної бази НУК.

3. Відставання матеріально-технічної бази освітньої та наукової діяльності від сучасних вимог.

4. Загострення конкуренції в галузі підготовки фахівців морської галузі серед ЗВО України.

5. Погіршення економічної та демографічної ситуації в Україні, скорочення чисельності потенційних абітурієнтів.

6. Відтік абітурієнтів у зарубіжні навчальні заклади.

7. Старіння професорсько-викладацького складу та дефіцит молодих висококваліфікованих кадрів.

Проведена ідентифікація ризиків та визначені заходи щодо попередження (або зменшення) їх впливу. План коригувальних та попереджувальних дій в НУК імені адмірала Макарова за результатами внутрішнього аудиту на 2019-2020 навчальний рік затверджено ректором 10 листопада 2019 року.

На нашу думку, розроблена, впроваджена, сертифікована та ресертифікована Система управління якістю НУК ефективно регулює всі процедури створення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду всіх освітніх програм. Однак, практична реалізація коригувальних та попереджувальних дій в рамках внутрішньої системи забезпечення якості обмежена фінансовими, матеріально-технічними та людськими ресурсами НУК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматизації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за існуючими умовами акредитується вперше, проте

при започаткуванні та провадженні даної ОПП враховувались зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП ННІАЕ наступними експертами:

1. ОП «Системи генерування електроенергії та електропостачання»: Мороз О.М., проф. каф. електропостачання та енергетичного менеджменту Харківського національного технічного університету сільського господарства, д.т.н., проф., голова комісії; Денисов Ю.О., зав. каф. електроніки, автоматики, робототехніки та механотроніки Чернігівського національного технологічного університету, д.т.н., проф.

2. ОП «Експлуатація суднових автоматизованих систем»: Онищенко О.А. проф. каф. технічної експлуатації флоту НУ «Одеська морська академія», д.т.н., проф., голова комісії; Прус В.В. доц. каф. електричних машин та апаратів Кременчуцького національного університету, к.т.н., доц.

3. ОП «Електричні системи і комплекси транспортних засобів»: Маляр А.В. проф. каф. електромехатроніки і комп'ютеризованих електромеханічних систем НУ «Львівська політехніка», д.т.н., проф., голова комісії; Баганов Є.О. зав. каф. енергетики, електротехніки і фізики Херсонського національного технічного університету, к.т.н., доц.

Зміст основних зауважень та рекомендацій можна сформулювати наступним чином:

1. Активізувати діяльність науково-педагогічного персоналу щодо написання та публікації статей у виданнях, які входять до наукометричних баз даних, що визнаються МОН України, у тому числі, міжнародних: Scopus, Web of Science Core Collection.

2. Розширити співпрацю з іноземними університетами, зокрема, щодо наукової роботи, стажування та підвищення кваліфікації викладачів кафедри та здобувачів вищої освіти.

3. Активізувати роботу групи забезпечення з підвищення кваліфікаційного рівня за рахунок участі у професійних об'єднаннях за спеціальністю, з метою запровадження сертифікаційних програм.

4. При вивченні фахових дисциплін розширити використання сучасних пакетів прикладних програм з метою удосконалення можливостей впровадження дистанційної освіти, а також об'єктивного оцінювання знань здобувачів вищої освіти на основі тестових технологій.

5. З метою активізації процесу входження в європейський освітній простір реалізувати наявні можливості академічної мобільності викладачів, студентів з українськими та іноземними університетами і науковими установами.

Заходи щодо урахування зауважень, сформульованих під час попередніх акредитацій ОПП, були вже частково описані вище, а також будуть наведені у розділі 11 самоаналізу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Академічна спільнота активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості як в цілому по НУК, так і окремо за ОПП «Експлуатація судового електрообладнання і засобів автоматики».

Змістовність залучення академічної спільноти до внутрішньої системи забезпечення якості узагальнено у п. 5.3 «Ролі, відповідальність та повноваження в організації» Керівництва з якості НУК. У вказаному розділі зазначено, що відповідальність, повноваження та взаємозв'язок дій керуючого персоналу забезпечує, виконує, контролює процеси та роботи, які впливають на якість. Вони визначаються і документуються у НУК з метою забезпечення стабільності та

ефективності процесів системи управління якістю. Їх моніторинг та постійне поліпшення здійснюється за допомогою підтримки основних і допоміжних процесів у керованих умовах через виділення необхідних ресурсів.

У п. 7.4 «Інформування» Керівництва з якості НУК визначені механізми підтримки внутрішньої системи обміну інформацією, що забезпечується через:

- організацію розробки та впровадження інформаційної моделі системи управління якістю НУК в рамках корпоративної електронної мережі;
- обов'язкове ознайомлення персоналу НУК із взаємними зобов'язаннями та повноваженнями відповідно до вимог Керівництва з якості;
- інформування та проведення у підрозділах відповідних групових брифінгів, нарад, навчальних семінарів, конференцій;
- організацію та проведення «днів якості», оглядів тощо;
- публікацію відповідних матеріалів в ЗМІ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Ректор НУК несе відповідальність за підтримку та постійне поліпшення СУЯ університету:

1. Затверджує склад Комісії з якості та призначає Представника керівництва з якості (за посадою керівник Відділу методичного забезпечення та моніторингу якості навчання).

2. Затверджує стратегію розвитку, політику, цілі та зобов'язання НУК у сфері якості.

3. Забезпечує правову та нормативну базу для ефективного функціонування СУЯ НУК за допомогою затвердження необхідних документів.

4. Затверджує склад, цілі та завдання робочих груп з якості, а також заходи щодо СУЯ НУК.

5. Ухвалює рішення щодо проведення аналізу СУЯ НУК та затверджує заходи щодо усунення виявлених невідповідностей аудиторями органу сертифікації.

6. Виділяє необхідні фінансові та інші ресурси для забезпечення заходів щодо поліпшення процесів та СУЯ НУК.

Основна робота по здійсненню процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на Відділ методичного забезпечення та моніторингу якості навчання. У його повноваження входять здійснення внутрішніх аудитів функціонування системи виявлення відхилень, визначення коригувальних дій та відповідальних за ці дії. Вказана процедура здійснюється щорічно і є підставою для складання відповідного аналітичного звіту, який надається усім зацікавленим сторонам.

Відповідальні за процедури внутрішнього забезпечення якості більш детально представлені у таблиці 5.3.3 «Розподіл повноважень і відповідальності по функціях структури керування СУЯ НУК» Керівництва з якості НУК.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

У Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вказані права та обов'язки викладені у наступних документах:

1. Статут НУК, який погоджено Конференцією трудового колективу (протокол № 1 від 12.02.2016 р.) та затверджено наказом МОН України № 206 від 10.02.2017 р., ідентифікаційний код 02066753: <http://www.nuos.edu.ua/university/statute/>.

2. Колективний договір НУК на 2019-2020 роки та Правила внутрішнього трудового розпорядку НУК, прийняті на конференції трудового колективу 11.01.2019 р.: <http://www.nuos.edu.ua/university/dokumenty/spivrobotnikam/1352/>.

3. Положення про Організацію освітнього процесу у НУК, розроблене та затверджене у встановленому порядку:

http://www.nuos.edu.ua/students/osvita/polozhennya.php?ELEMENT_ID=1420.

4. Правила прийому до НУК

<http://www.nuos.edu.ua/applicants/admissions/pravila-priyomu/pravila-priyomu-do-nuk/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).
Адреса веб-сторінки

<http://www.nuos.edu.ua/university/news/2152/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.nuos.edu.ua/students/osvita/2054/>

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю <i>коротке поле</i></p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності <i>коротке поле</i></p>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»:

1. Актуальність у морській галузі спеціальності 271 «Річковий та морський транспорт» щодо забезпечення сталого економічного та соціального розвитку суспільства надає умови до зайняття посад осіб командного складу морських суден, що вимагає організації підготовки висококваліфікованих фахівців відповідного профілю. ОП є перспективною з точки зору працевлаштування як в Україні так і за кордоном.

2. НУК веде цілеспрямовану підготовку бакалаврів ОП. Наявні всі нормативно-правові документи, що необхідні для здійснення освітньої діяльності. Ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації та провадження ОП.

3. Зміст освітньої діяльності бакалаврів відповідає вимогам ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» та основним положенням місії та стратегії НУК. Підготовка бакалаврів забезпечена ОПП, навчальним планом, затвердженим графіком навчального процесу, розкладом занять, робочими програмами навчальних дисциплін, необхідним методичним забезпеченням.

4. Забезпечено вільний доступ до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет в усіх приміщеннях Університету, у тому числі доступ до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science та повнотекстових ресурсів Springer Nature.

5. Кваліфікація групи забезпечення ОП, проектної групи, науково-педагогічного складу, які забезпечують підготовку бакалаврів ОПП, відповідають чинним вимогам і дозволяють формувати компетентності та програмні результати навчання відповідно до державного Стандарту зі спеціальності 271 Річковий та морський транспорт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Підготовка науково-педагогічних кадрів у НУК через аспірантуру та докторантуру забезпечує потреби ННІАЕ на перспективу і вирішує проблему омолодження професорсько-викладацького складу.

6. Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОПП в цілому відповідає вимогам підготовки бакалаврів в сучасних умовах.

7. Показники успішності та якості навчання бакалаврів ОПП відповідають державним стандартам вищої освіти.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП:

1. Під час реалізації ОПП була виявлена необхідність розширення переліку профільних компаній зі співробітництва. Це дозволить динамічно корегувати навчальні плани під вимоги ринку праці, а також підвищити професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників кафедри.

2. Не в повному обсязі закінчена робота по модернізації офіційного сайту НУК, сайтів випускових кафедр ННІАЕ. Потрібна більш активна та ефективна робота з підтримки та формування контенту вказаних сайтів.

3. З метою активізації процесу входження до європейського освітнього простору необхідно у повній мірі реалізувати наявні можливості академічної мобільності викладачів і студентів з українськими та іноземними університетами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? довге поле

Рівень організації освітнього процесу за ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики» в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова характеризується високим потенціалом. Головні перспективи розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років можуть бути пов'язані із:

- постійним вдосконалення ОП із залученням стейкхолдерів, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін, таким чином інтереси будуть враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання фахівців;

- підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання: проведення тренінгів та майстер-класів, семінарів, впровадження практики залучення студентів, магістрантів, аспірантів до науково-дослідної роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень (програмування / реконфігурованих суднових систем управління);

- посилення розвитку міжнародної співпраці із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОПП;

- оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних технічних засобів; створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОПП, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;

- стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників, спонукання їх до наукової діяльності;

- проведення роботи по придбанню сучасного обладнання, програмного забезпечення, які забезпечують реалізацію ОПП, що дозволить посилити практичну складову освітнього процесу;

- підтримкою сформованих напрацювань щодо забезпечення якості надання освітніх послуг на ОПП «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»;

- розширення контингенту студентів ОПП визначається планами на 2020-й рік - влітку відбудеться перший набір в Миколаївську морехідну школу НУК;

- розвитком академічної мобільності студентів з провідними іноземними університетами. Перспектива реалізувати програми подвійних дипломів та інші спільні освітні проекти в рамках ОПП забезпечується великим досвідом міжнародного співробітництва НУК, можливостями ННЦ міжнародного співробітництва НУК.

Подальше вдосконалення ОПП буде продовжено з урахуванням зауважень та пропозицій перших випускників, роботодавців та експертів з Національного агентства забезпечення якості вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Ректор Національного університету кораблебудування
імені адмірала Макарова,
кандидат технічних наук, професор

Є.І. Трушляков