

## **Навчальний контент дисципліни:**

### **"Іноземна мова"**

**Мета вивчення дисципліни** - сприяння підготовці студентів з іноземної мови до адекватного функціонування у конкретних професійних та академічних ситуаціях.

#### **Завдання дисципліни:**

- сформувати у студентів загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну та прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

- сформувати у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння та навички, компетенцію існування та вміння учитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному та професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту.

- допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їхньої особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненості студентів як користувачів мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови.

- досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціо-культурних проблем для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

#### **Після вивчення дисципліни студент повинен**

**знати** - як використовувати мовні одиниці у межах лінгвістичної компетенції, яка складається з лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної та орфоепічної компетенцій.

- **Лексична компетенція**, як складова лінгвістичної компетенції, складається із лексичних та граматичних елементів. На вибір лексичних

елементів впливають академічні та/або професійні сфери і ситуації, в яких вони мають вживатися, тому підбір лексики може у значній мірі відрізнятись в окремих робочих програмах. Під час відбору граматичних елементів (напр., артиклів, кількісних та вказівних займенників і таке інше) слід звертатися до публікації Ради Європи *Vantage* (2001).

- **Граматична компетенція**, як знання та вміння користуватися граматичними ресурсами мови, розглядається як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках даної ситуації. Мовні функції, необхідні для виконання комунікативних завдань, визначаються контекстом, пов'язаним із навчанням і спеціалізацією. Функціональні зразки, що свідчать про РВМ В2, містяться в публікації Ради Європи *Vantage* (2001). Хоча викладання/вивчення іноземної мови зосереджено скоріше на значенні ніж на формі, воно все ж таки не виключає навчання граматичних явищ тоді, коли вони з'являються у навчальному контексті.

- **Семантична компетенція**, яка розглядає здатність студента усвідомлювати та контролювати організацію змісту, інтегрується у розвиток мовленнєвої комунікативної компетенції, оскільки питання змісту посідають центральне місце у комунікації. Відношення слова до його загального контексту, внутрішньолексичні зв'язки, значення граматичних елементів, категорій, структур та процесів, такі логічні зв'язки, як наслідковість, пресупозиція, імплікативність, мають велике значення у розумінні та продукуванні дискурсу в іноземній мові.

- **Фонологічна, орфографічна та орфоепічна компетенції** формуються лише настільки, наскільки це є необхідним для усної та письмової комунікації в рамках академічного й професійного середовища

**уміти** – використовувати іноземну мову інтегровано. Мовленнєві вміння визначаються й інтегруються відповідно до мовної поведінки, яка є специфічною для сфер та ситуацій, пов'язаних із навчанням та спеціалізацією. Пріоритет надається тим із них, які є більш важливими у даній професійній ситуації. Так, наприклад, вміння робити презентації включають у себе усі

чотири мовленнєві вміння. У цьому випадку вміння говорити має пріоритет над вміннями слухати, читати та писати. Проте, коли мова йде про листування, вміння читати й писати набувають першочергового значення.

**мати уяву** - про різні аспекти культури й мовної поведінки у різних культурних і професійних ситуаціях та реагувати на них.

## **Модуль I. Академічне письмо**

Написання робіт за професійним спрямуванням:

- написання анотацій наукових статей;
- складання оглядів наукових журналів;
- написання наукових есе за професійною тематикою;
- складання опису діаграм, таблиць, графіків;
- робота з бібліотечними ресурсами, складання рубрикатора.

## **Модуль II. Робота з науково-технічною літературою за спеціальністю**

Розуміння автентичних текстів за спеціальністю:

- визначення основної та другорядної інформації;
- розуміння деталей;
- складання термінологічного словника;
- читання з метою знаходження інформації у різних джерелах;
- знаходження значень незнайомих слів виходячи з контексту;
- використання різних типів читання для різних цілей.