

Перелік питань для підсумкового контролю з дисципліни:

"Педагогіка вищої школи"

Модуль 1. Наукові основи педагогічного дослідження

1. Які фактори обумовили виникнення педагогічної професії?
2. Що обумовлює зростання ролі педагога в сучасному суспільстві?
3. Які соціальні і професійні функції педагога?
4. У чому своєрідність педагогічної професії?
5. Розкрийте сутність гуманістичної функції педагога.
6. У чому виявляється колективний характер педагогічної діяльності?
7. Чому педагогічна діяльність відноситься до розряду творчих?
8. Співвіднесіть поняття "педагогічна професія", "педагогічна спеціальність", "педагогічна кваліфікація".
9. Перелічіть сучасні педагогічні спеціальності і кваліфікації.
10. У чому сутність педагогічної діяльності?
11. Які мети педагогічної діяльності?
12. Що таке педагогічна дія і які форми її прояву?
13. Дайте порівняльний аналіз основних видів педагогічної діяльності - викладання і виховної роботи.
14. Яка структура педагогічної діяльності?
15. Чому спрямованість особистості педагога є його системообразующою характеристикою?
16. Розгляньте і поясните співвідношення понять "професійна культура", "педагогічна культура", "професійно-педагогічна культура".
17. Дайте визначення професійно-педагогічної культури.
18. Розкрийте зміст аксиологічного компонента професійно-педагогічної культури.
19. У чому полягає зміст технологічного компонента професійно-педагогічної культури?

20. Поясніть зміст індивідуально-творчого компонента професійно-педагогічної культури.
21. Які цілі і задачі сучасної педагогічної освіти?
22. У чому зміст багаторівневої педагогічної освіти?
23. Чому професійно орієнтована діяльність є ведучою умовою розвитку особистості педагога?
24. У чому сутність професійного самовиховання педагога?
25. Що таке самооцінка і яка її роль у професійному самовихованні педагога?
26. Назвіть фактори, що стимулюють процес професійного самовиховання педагога.
27. Які етапи професійного самовиховання і його особливості в студентському віці?
28. Назвіть способи професійного самовиховання.
29. У чому відмінність наукового педагогічного знання від життєвого?
30. Обґрунтуйте досвід і предмет педагогіки.
31. Які функції педагогіки?
32. Дайте характеристику освіти як соціального феномена.
33. Розкрийте сутність освіти як педагогічного процесу.
34. Дайте визначення понять: педагогічний процес, педагогічна система, педагогічна взаємодія, виховання, навчання, педагогічна технологія, педагогічна діяльність, педагогічна задача.
35. Назвіть основні форми зв'язку педагогіки з іншими науками і проілюструйте їхніми прикладами.
36. Яка структура сучасної педагогічної науки?
37. У чому сутність методології педагогіки?
38. У чому виявляється методологічна культура педагога?
39. Назвіть рівні методологічного знання і покажіть їхню специфіку в педагогіці.
40. Дайте характеристику основних сучасних вчень, що виступають як

філософський рівень методології педагогіки.

Модуль 2. Наукові основи виховного процесу у вищій школі

1. Розкрийте сутність системного підходу як загальнонаукової методології педагогіки.
2. Назвіть конкретно-методологічні принципи педагогічних досліджень і проілюструйте їх конкретними прикладами.
3. Яка логіка організації дослідження в педагогіці? Дайте характеристику його етапів.
4. Розкрийте зміст програми педагогічного дослідження.
5. У чому суть методики педагогічного дослідження?
6. Охарактеризуйте і проілюструйте на прикладах методи педагогічного дослідження.
7. Які причини розробки нової методології педагогіки?
8. У чому суть гуманістичної філософії освіти?
9. Яка специфіка застосування аксиологічного підходу у вивченні педагогічних явищ?
10. Назвіть аксиологічні принципи і покажіть їхнє застосування в педагогіці.
11. Дайте визначення педагогічних цінностей.
12. Підготуйте схему "Класифікація педагогічних цінностей" і дайте їхню характеристику.
13. Чому освіта – це загальнолюдська цінність?
14. У чому сутність розвитку особистості?
15. Які рушійні сили розвитку особистості?
16. Назвіть процеси соціалізації і розкрийте їхню суть.
17. Які стадії соціалізації і як вони співвідносяться зі стадіями соціального розвитку особистості?
18. Як співвідносяться соціалізація, виховання і розвиток особистості?

19. Яка роль навчання в розвитку особистості?
20. Дайте характеристику факторів соціалізації і формування особистості.
21. Чому діяльність особистості є провідним чинником її формування?
22. Яке місце в структурі процесу формування особистості займає самовиховання?
23. Які історичні передумови наукових представлень про педагогічний процес як цілісне явище?
24. Дайте характеристику основних компонентів педагогічної системи.
25. Порівняйте визначення поняття "педагогічний процес" у різних науково-педагогічних джерелах.
26. Назвіть основні етапи й умови побудови цілісного педагогічного процесу.
27. Як зв'язані між собою процеси пізнання і навчання? У чому їхня подібність і розходження?
28. Які рушійні сили (основні протиріччя) процесу навчання?
29. Дайте характеристику основних функцій процесу навчання.
30. Розкрийте особливості структури діяльності педагога і діяльності студентів у процесі навчання.
31. Яка логіка навчального процесу і який механізм процесу засвоєння знань?
32. Назвіть основні види навчання і їхні характерні риси.
33. Який взаємозв'язок між закономірностями і принципами освіти?
34. Що розуміється під "закономірністю" у навчанні?
35. Чим обумовлене виникнення принципів навчання?
36. Простежіть зміну змісту принципів навчання в історії педагогіки (на прикладі принципів природосообразности, наочності, науковості та ін.).
37. Дайте характеристику основних принципів і правил навчання.
38. Що розуміється під системою принципів навчання?
39. У чому полягає сенс концепції змістовного узагальнення в навчанні?

40. Розкрийте зміст етапів формування розумових дій.
41. Що таке проблемна ситуація? Назвіть основні прийоми створення проблемних ситуацій.
42. У чому полягає інноваційність личностно-орієнтованого підходу в навчанні?
43. Яка сутність змісту освіти?
44. У чому полягає історичний характер змісту освіти?
45. Які фактори, що визначають зміст освіти?
46. Дайте характеристику принципів добору змісту загальної освіти.
47. Яке співвідношення науки і навчального предмета?
48. Що собою являє навчальна програма? Які її функції?
49. Які види навчальних програм і способи їхньої побудови?
50. Які вимоги пред'являються до підручників?